**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВСКОГО И УЧИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Булатова Наталья Александровна

учитель биологии,

средняя школа № 87 г. Минска,

магистр биологических наук

Одаренность – наличие потенциально высоких способностей у человека. Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих деятельностей. Способность не сводятся к уже выработанным знаниям, умениям и навыкам. Можно не обладать необходимыми в деятельности навыками и умениями, но успешно приобрести их в процессе деятельности. А возможно ли обладать навыками и умениями без каких-либо способностей? Таким образом, каждый человек обладает способностями. Что тогда необходимо для успешной реализации способностей? Может применение способностей как «эффект бабочки»: в определённый момент и в определённом месте.

В основе развития способностей лежат анатомо-физиологические и генетические задатки. Сами способности являются результатом деятельности. Способность не может достигнуть определенной точки развития. Способность определяет область деятельности человека, а человек осуществляет деятельность на протяжении всей своей жизни. На протяжении всей жизни окружение, условия вокруг человека меняются, заставляя его изменять свои действия. Способности проявляются в деятельности и создаются в деятельности.

Одаренность это свойство человека, определяющее возможность быстрого развития способностей по сравнению с другими людьми. Вот тут то и кроется проблема для одаренных людей. Развитие будет тогда, когда будет существовать проблемное поле. Одаренные люди могут сосредоточиться на решении глобальной проблемы, упуская из виду решение не менее важных , но других проблем. Либо же решение проблемы будет намного быстрее, чем определится другое проблемное поле.

У детей школьного возраста на любой ступени образования проблема накладывается на особенности развития ребенка: на мотивационный аспект, эмоциональную сферу, на уровень притязаний, на самоопределение. Широкий кругозор и хорошо подготовленные уроки ещё не определяют одаренность. Возможно это результат внешней мотивации. Одаренными детьми движет большее, чем любознательность, ответственность, прилежность. С одаренными и способными детьми необходима дополнительная работа. Необходимы научно-методические рекомендации для успешной работы с одарёнными и способными детьми.

Несмотря на разный характер работы в учреждениях образования и вузовское и учительское сообщества сосредотачивают внимание на подготовку будущего специалиста. Среднее образование – фундамент знаний, умений, навыков. Другие учебные заведения формируют специалиста с необходимыми квалификационными качествами.

Основными целями взаимодействия вузовского и учительского сообщества являются выявление одаренных школьников, обладающих нестандартным творческим мышлением, склонных к творческой и исследовательской работе, поддержка и дальнейшее развитие таких школьников.

Примеры взаимодействия вузовского и учительского сообщества.

БГУ[1]:

Школы юных (по направлениям), где учащиеся имеют возможность расширить и углубить свои знания, выполнить практическую работу. Что дает возможность учащимся проявить себя, добиться успехов при участии в разных мероприятиях: конкурсов, конференций, олимпиад. А также немаловажная роль при дальнейшем поступлении школьников в лицеи и высшие учебные заведения.

Республиканская летняя научно-исследовательская школа учащихся и учителей на базе спортивно-оздоровительного комплекса "Бригантина" Белорусского государственного университета. Во время летней школы помимо большой культурно-оздоровительной программы организованы занятия и другие мероприятия учебно-научного характера (в соответствии с возрастными категориями). При этом все дети независимо от возраста обязаны участвовать в соответствующих своему возрасту интеллектуальных мероприятиях (занятиях, научных и других семинарах, итоговой олимпиаде и/или конференции школы, физико-математическом бое или «драке», интеллектуальных играх, психологических семинарах и тренингах). Предметы: математика, информатика, физика, астрономия[2].

1.[Электронный ресурс] / Белорусский государственный университет – Режим доступа: https://bsu.by. – Дата доступа: 23.09.2019.

2.[Электронный ресурс] / «ЮНИ-центра-ХХI» — научно-исследовательского и методического центра преподавателей и учащихся на базе факультета прикладной математики и информатики и ГУО "Институт повышения квалификации и переподготовки в области технологий информатизации и управления" БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА – Режим доступа: <https://uni.bsu.by/index.html> – Дата доступа: 23.09.2019.